



**Práticas Pedagógicas na Educação  
Infantil à luz da BNCC/RCMEI:  
desafios e possibilidades  
1º Encontro  
07, 08 e 09/05/2019**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Departamento de Educação Infantil

# OBJETIVOS

Refletir acerca das práticas pedagógicas na Educação Infantil à luz da BNCC/RCMEI

Vivenciar e se expressar em várias linguagens, estabelecendo relações com a concepção de criança e a prática pedagógica da Educação Infantil.

# PAUTA

- ❖ Acolhimento
- ❖ Roda de conversa
- ❖ Para refletir

# ACOLHIMENTO

- ❖ **Escolha de um objeto para manusear, apreciar, produzir, criar, e com o qual você se identifique e que possibilite uma relação com a Educação Infantil.**

# RODA DE CONVERSA

- ❖ Quem sou?
- ❖ Por que eu fiz essa escolha?
- ❖ Esse momento de escolher, vivenciar e se expressar lhe remete a quais possibilidades no cotidiano da Educação Infantil?

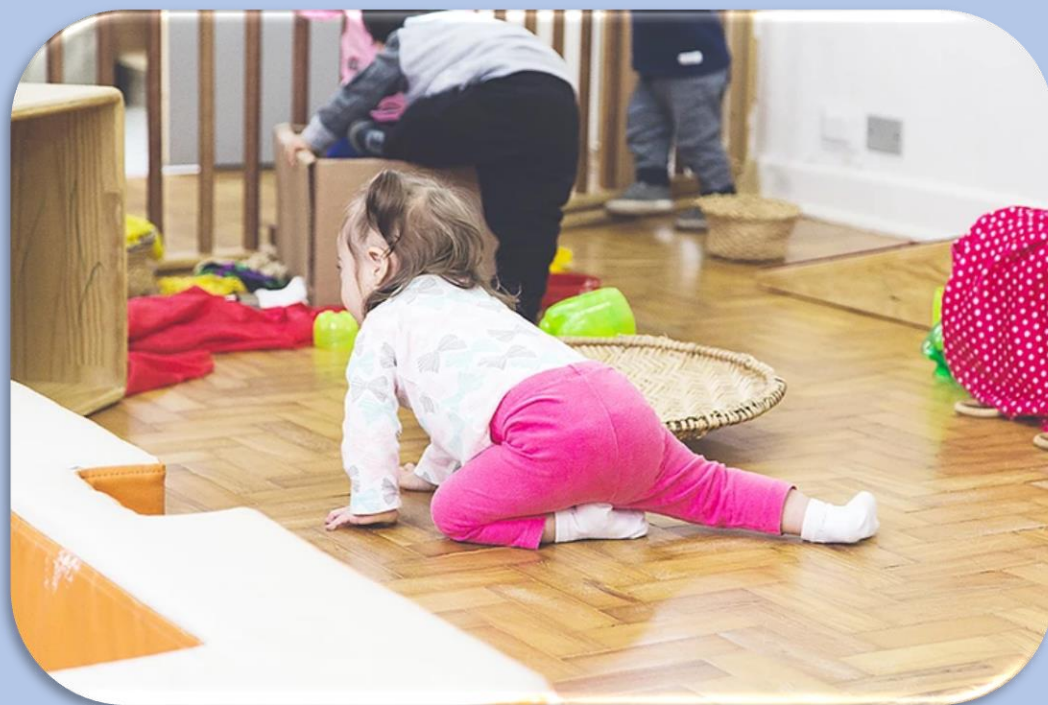


# PARA REFLETIR

❖ Como você caracteriza as crianças que temos hoje?









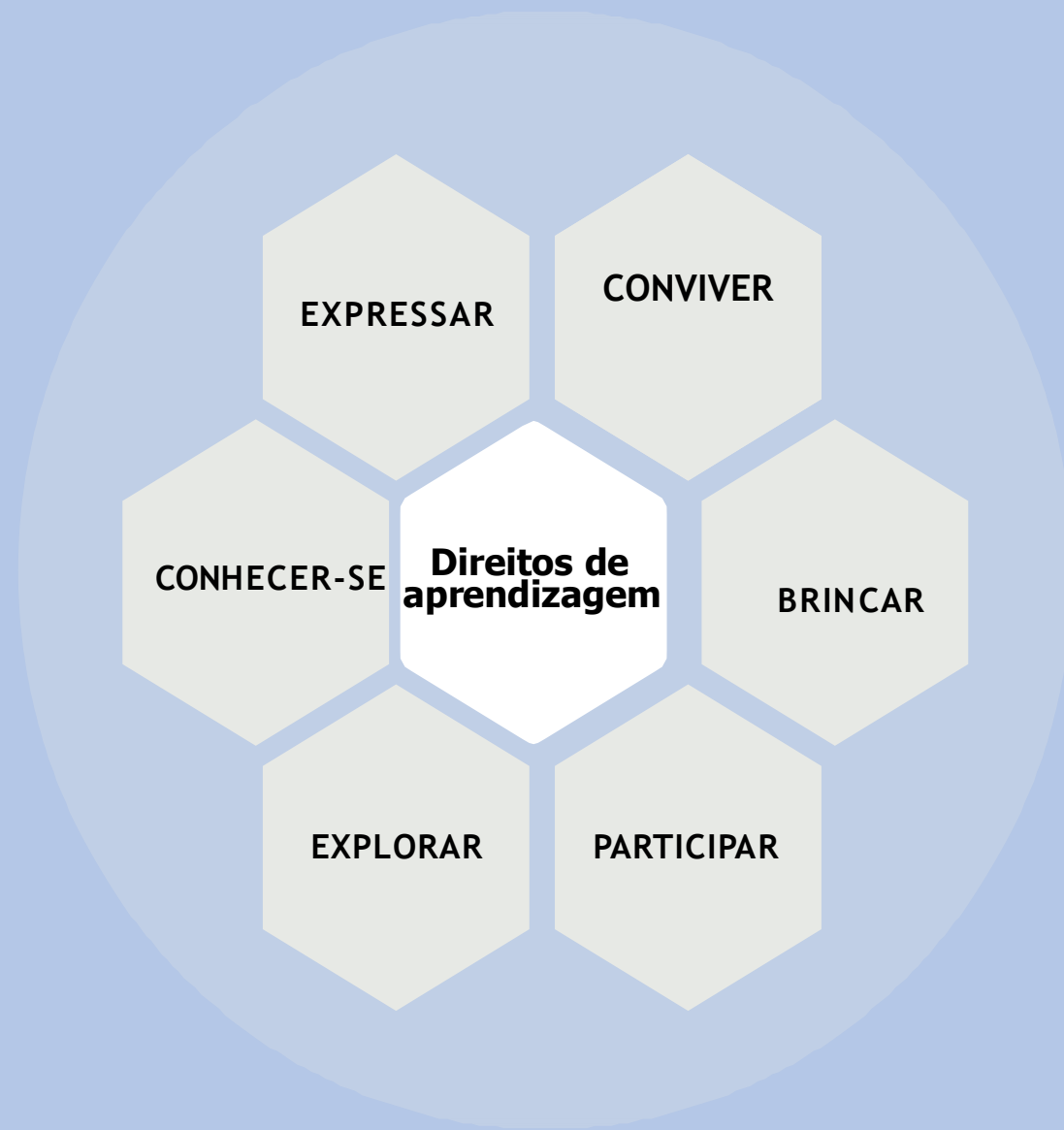


# PARA REFLETIR

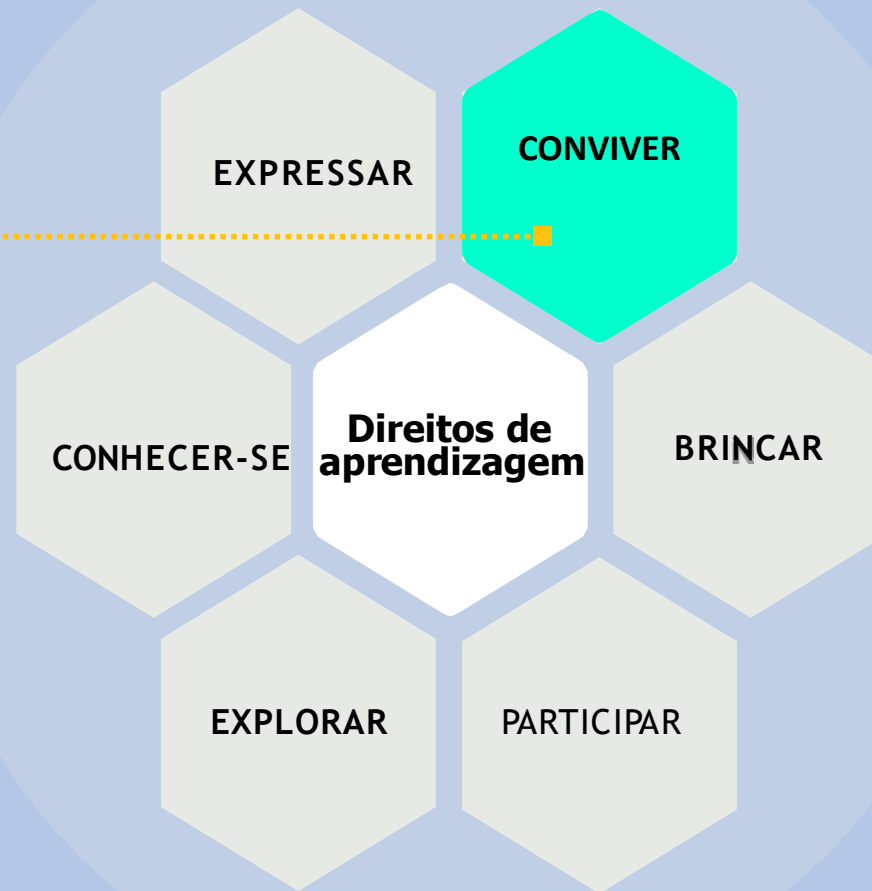
❖ O que nós professores precisamos considerar para desenvolver o trabalho pedagógico nas instituições de Educação Infantil, com essas crianças?



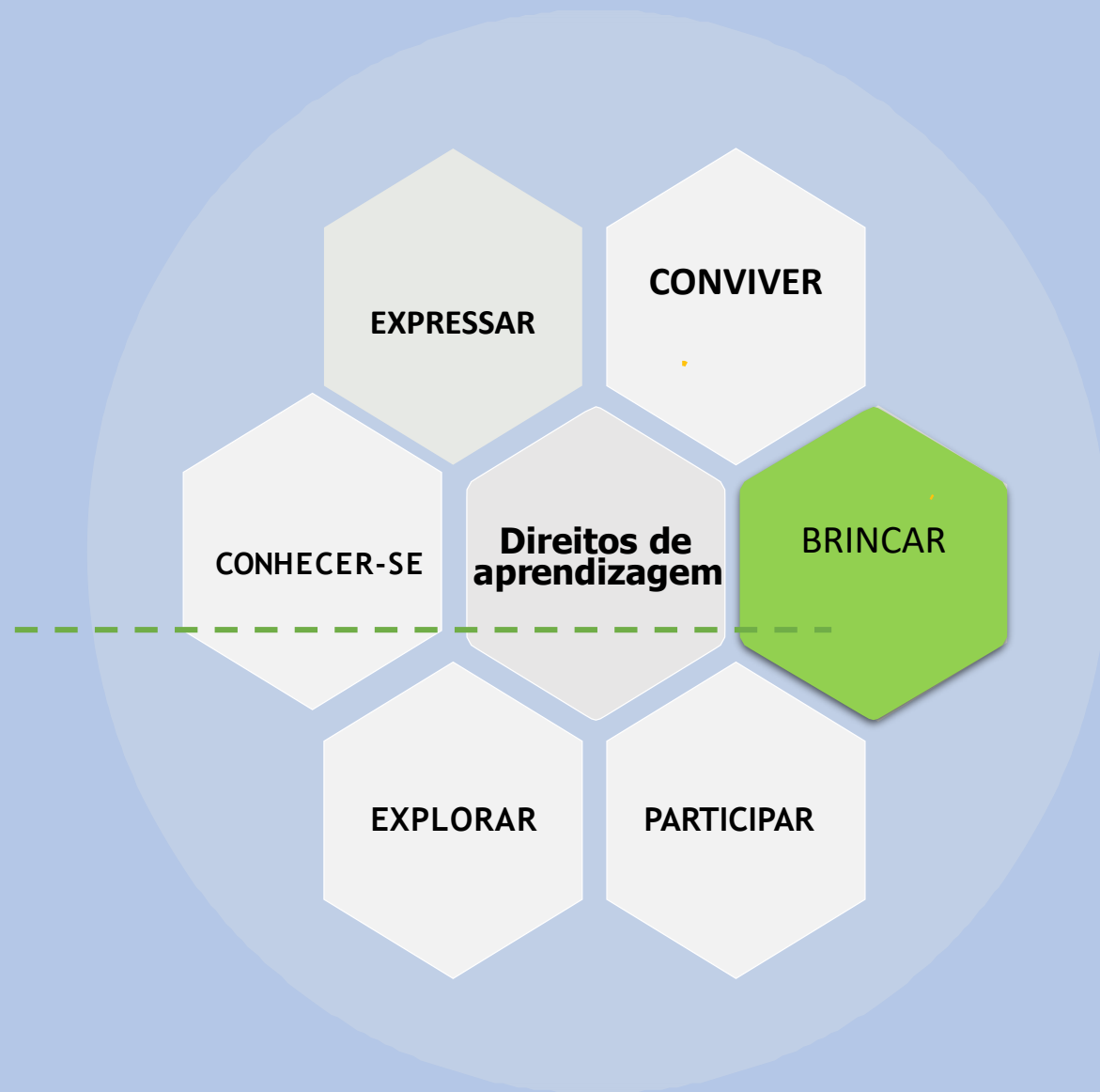
**A BNCC organiza a Educação Infantil em torno de 6 DIREITOS DE APRENDIZAGEM de todas as crianças:**



COM OUTRAS CRIANÇAS E ADULTOS, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o **conhecimento** de si e do outro, o **respeito** em relação à cultura e às **diferenças** entre as pessoas.

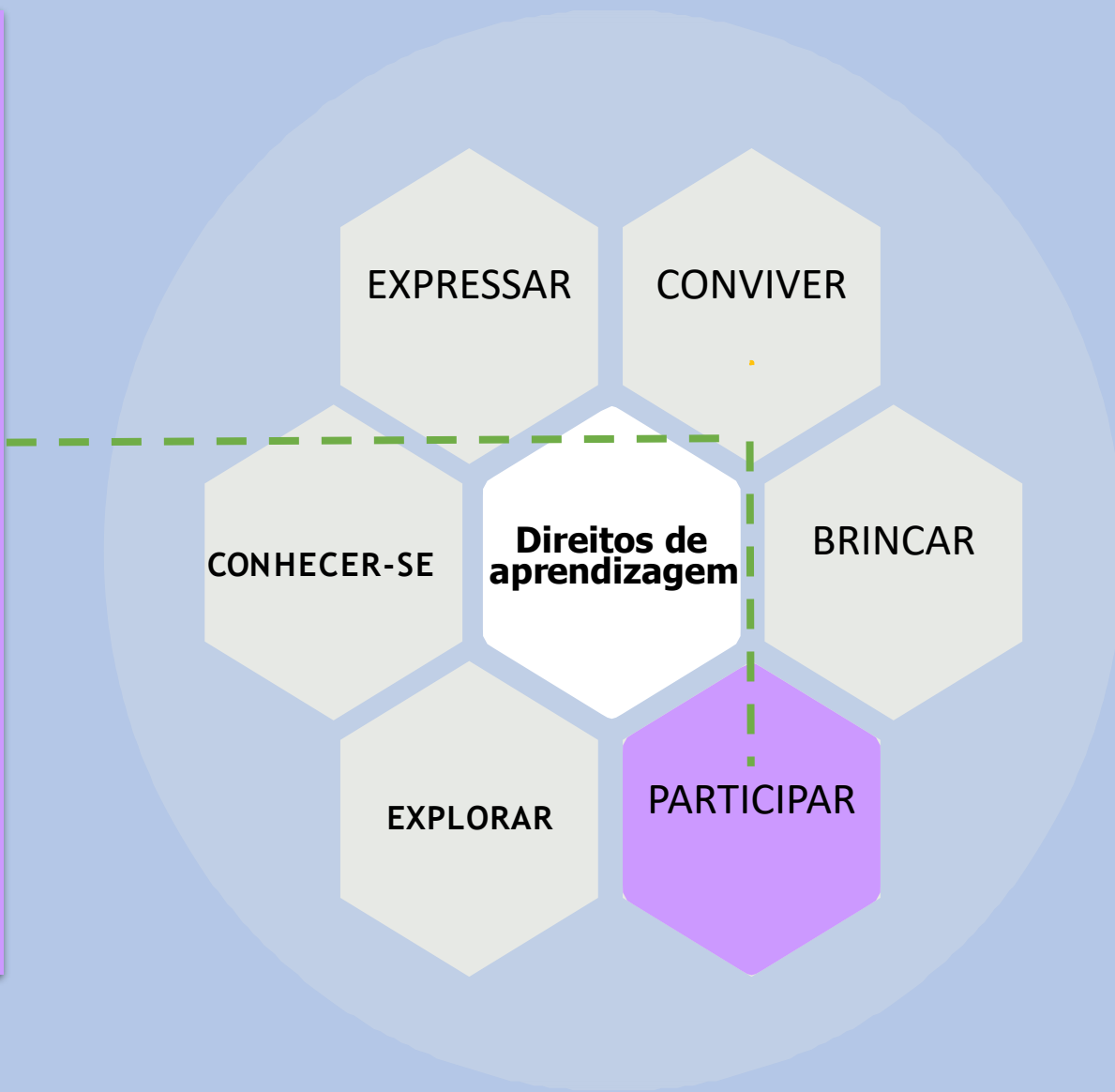


DE DIVERSAS FORMAS, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros de forma a ampliar e diversificar suas possibilidades de acesso a produções culturais. A participação e as transformações introduzidas pelas crianças nas brincadeiras devem ser valorizadas, tendo em vista o **estímulo ao desenvolvimento** de seus conhecimentos, sua imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

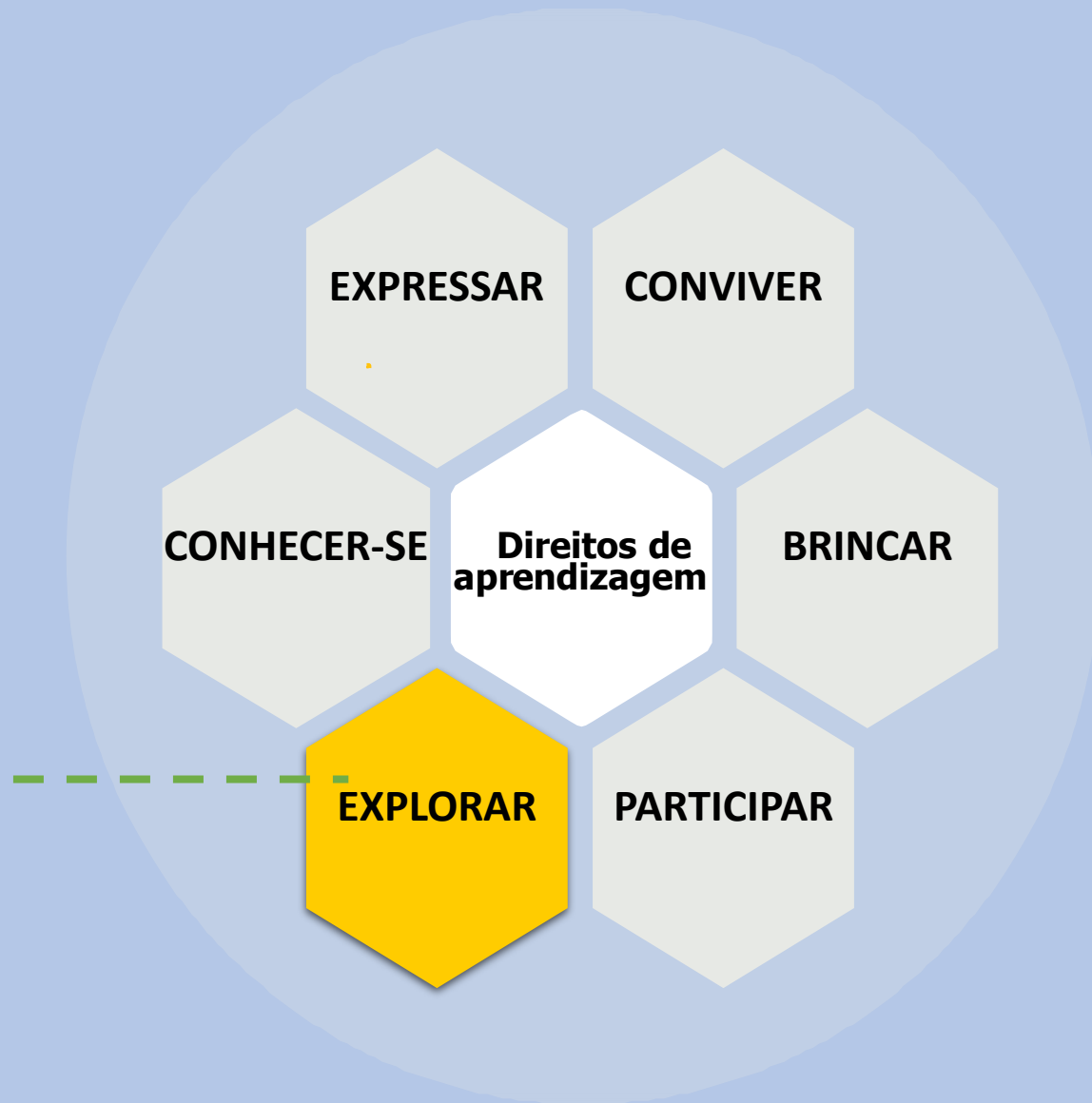




ATIVAMENTE, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das **atividades da vida cotidiana**, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo **diferentes linguagens** e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.



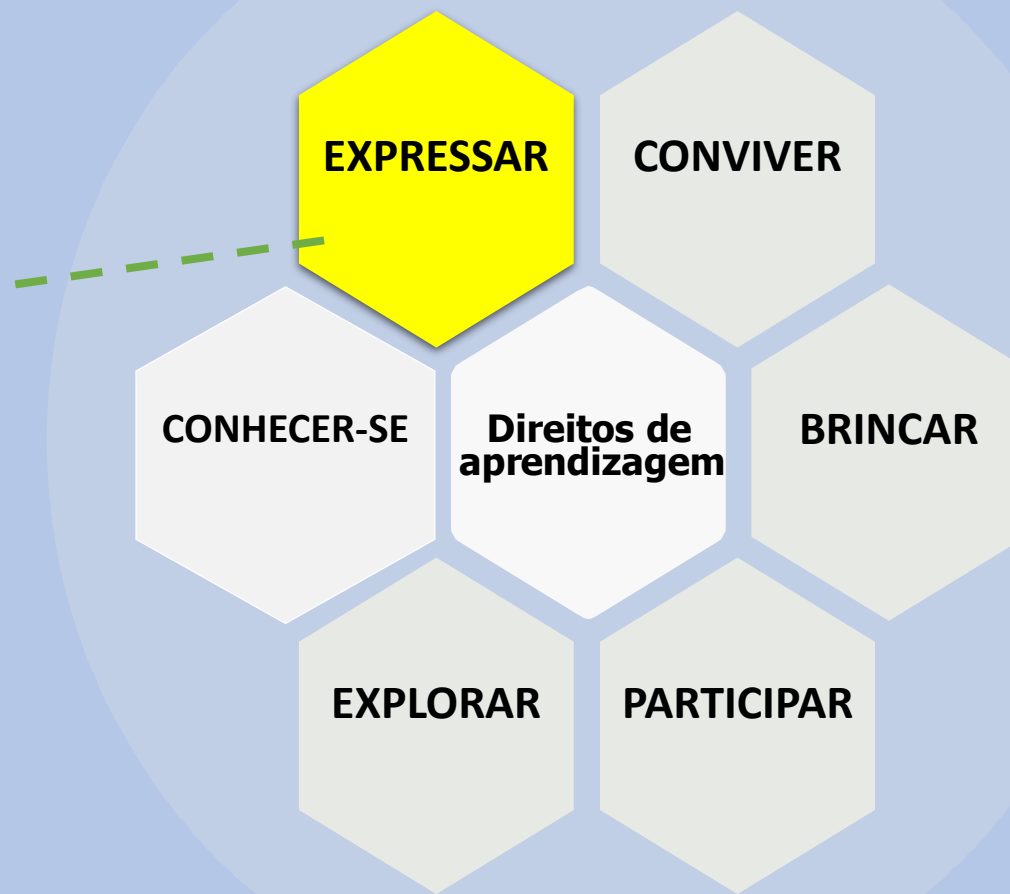
MOVIMENTOS, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, **ampliando seus saberes** sobre a cultura em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.



E CONSTRUIR sua **identidade pessoal, social e cultural**, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



SUAS NECESSIDADES,  
**emoções,**  
**sentimentos, dúvidas,**  
**hipóteses,**  
**descobertas, opiniões**  
**e questionamentos,**  
por meio de diferentes  
linguagens, como  
sujeito dialógico,  
criativo e sensível.





# REFERÊNCIAS

- AUGUSTO, Silvana de Oliveira. A experiência de aprender na Educação Infantil. In: BRASIL. MEC. TV Escola. Salto para o futuro. **Novas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil**. Ano XXIII. Boletim 9. Junho, 2013.
- BRASIL. MEC. CNE. CEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução CNE/SEB, 2009.
- BRASIL. MEC. CNE. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC. CONSED. UNDIME. Resolução CNE/CP 2/2017.
- DEWEY, John. **Experiência e Educação**: textos fundantes de educação. Petrópolis: Vozes, 2010.
- FOCHI, Paulo Sergio. Ludicidade, continuidade e significatividade nos campos de experiência. In: FINCO, Daniela, BARBOSA, Maria Carmem Silveira, FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Campos de experiências na escola da infância**: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Leitura Crítica, Campinas, 2015.

# Atividade Vivencial

## Encaminhamento:

Estudo dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento no RCMEI, capítulo "*Currículo na Educação Infantil*", páginas 63 e 64.



Só Alegria!!

Até o próximo encontro:

11, 12 e 13 de  
junho/2019

